**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETÇİK ANAOKULU**

**SINIFI REHBERLİK PLANI**

| **AY** | | **ETKİNLİK NUMARASI** | | **YETERLİK**  **ALANI** | **KAZANIMLAR**  **(Kazanım Numarası ile birlikte)** | **ETKİNLİK** | **AÇIKLAMA**  **(Kim tarafından işlenecek?, İşlenirken nelere dikkat edilecek)** | **KULLANILACAK ARAÇ GEREÇ**  **YÖNTEM** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL** | | **1.ETKİNLİK** | | OKULA VE OKULUN ÇEVRESİNE UYUM | Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder. | \*“Okulda ilk günüm” temalı resim yapılır ve çocukların neler hissettiği yazılır. | Sınıf Öğretmeni | Resim kağıdı ve boyalar | Kalem tutma becerileri ve sınırlı boyama konusunda gözlem yapıldı. |
| **2.ETKİNLİK** | | OKULA VE OKULUN ÇEVRESİNE UYUM | Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. | \*Okul çalışanları ile tanışılır, isimleri öğrenilir, görevleri hakkında bilgi sahibi olunur.  \*Okulda çalışan görevliler ile ilgili çalışma sayfası yapılır. | Sınıf Öğretmeni | Okul Çalışanları Çalışma Sayfası | Çocukların çalışanlar ile iletişim kurmaları gözlemlenir. |
| **3.ETKİNLİK** | | KİŞİSEL GÜVENLİĞİ SAĞLAMA  ve  OKULA VE OKULUN ÇEVRESİNE UYUM | Kuralların yaşamı kolaylaştıracağını fark eder.  Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar. | \*Okul kuralları ile ilgili animasyon filmleri izlenir.  \*Okula kuralları ortak olarak belirlenir yazılır ve parmak baskısı yapılır ve etrafı süslenebilir. | Sınıf Öğretmeni | Kural resimleri | Soru cevap tekniği ile okul kuralları pekiştirme yapıldı. |
| **4.ETKİNLİK** | | DUYGULARI ANLAMA VE YÖNETME | Yaşadığı duygularını fark eder. | \*Sınıfa duygu panosu oluşturma | Sınıf Öğretmeni | Duygu Pano materyalleri | Birlikte alınan kararlar uygulama konusunda motivasyon sağladı. |
| **5.ETKİNLİK** | | OKULA VE OKULUN ÇEVRESİNE UYUM | Okula geliş gidiş yolunda gördüklerini söyler | **\***Çocuklar okula geliş gidiş yolunda gördüklerini söyler ve “Senin ev adresin neresi?” sorusu sorularak çocukların ev adreslerini ezberlemeleri sağlanır. Evde tekrar ve ezber için ödev gönderilir. | Sınıf Öğretmeni |  | Dikkat seviyeleri gözlemlendi. |
| **6. ETKİNLİK** | | BENLİK FARKINDALIĞI | Ailesindeki rol ve sorumlulukları fark eder. | \*Ailem konulu resim çalışması yapılır.Aile fotoğrafları üzerinden sohbet edilir. Rol ve sorumluluklar konuşulur Çerçeve yapılıp süslenerek “Ailem sınıfımda” bölümü oluşturulur. | Sınıf Öğretmeni | Aile fotoğrafları | Okulda ve evdeki sorumluluklar konusunda farkındalık oluşturuldu. |
| **EKİM** | | **7. ETKİNLİK** | | BENLİK FARKINDALIĞI | Sanatsal ve sportif etkinliklerde başarabildiklerini ayırt eder. | \*Çocukların becerileri ve sınıfın ihtiyaçları düşünülerek “Sorumluluk panosu” oluşturulur. | Sınıf Öğretmeni | Çocuklar için sorumluluk resimleri | Çocukları sorumluluk alma konusunda cesaretlendirdik. |
| **8. ETKİNLİK** | | KİŞİLERARASI BECERİLER | Her çocuğun hak ve sorumlulukları olduğunu fark eder. | \*Her çocuğun hak ve sorumluluklarının neler olduğu konuşulur. Ardından yardım Kampanyası etkinliği  (İçeriği çocuklar tarafından demokratik bir sekilde belirlenecektir) | Sınıf Öğretmeni | Kampanyaya ait resimli oy pusulaları | Kızılaya yardım için oy kullandık ve empati yaptık. |
| **KASIM** | | **9. ETKİNLİK** | | KARİYER FARKINDALIĞI | Büyüme ve gelişmenin yaşamın doğal bir parçası olduğunu fark eder. | \*‘’Anne babamın mesleği tanıtabilir misin?’’adlı çalışma yapılır. (Her cocuk anne babasının mesleğine ait bir nesneyi okula getirip tanıtır ve çocuklar anne babaların mesleğini tahmin etmeye çalışır ) | Sınıf Öğretmeni | Ailelerden gelecek mesleklerine ait materyaller | Her çocuğun ebeveyninin mesleğini tanıtmasına fırsat verilerek anlatı yeteneği geliştirildi. |
| **10. ETKİNLİK** | | KİŞİLERARASI BECERİLER | Bireylerin birbirinden fiziksel açıdan farklılığının doğal olduğunu bilir. | \*Engelliler haftası ve farklılıklar ile ilgili Türkçe dil etkinliği yapılır.  ‘’Bana sen gibi yaklaş’’ adlı müzik etkinliği ve ritim çalışması yapılır. | Sınıf Öğretmeni | Ritim aletleri | Her bireyin yaş ve gelişimsel farklılıkları olabileceği özümsendi. |
| **ARALIK** | **11. ETKİNLİK** | | KİŞİSEL GÜVENLİĞİ SAĞLAMA | | Kişisel güvenliğin için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklar. | \*Rehberlik öğretmeni tarafından‘’Kırmızı çizgi’’ kitabı okunur. Örnek olay çalışması yapılır. | Rehberlik Öğretmeni | Kırmızı çizgi kitabı | Her bireyin özel olduğu ve hakları özümsendi. |
| **12. ETKİNLİK** | | BENLİK FARKINDALIĞI | | Fiziksel özelliklerini söyler. | \*Voleybolcuların öne çıkan fiziksel özellikleri konuşulur, ardından kendi fiziksel özelliklerini anlatmaları istenir.  \*Voleybol oyununun kuralları anlatılır  \*Kış bahçesinde voleybol oynanır. | Sınıf Öğretmeni | Voleybol topu, çeşitli kalınlıklarda ip , halat | Keyifli bir etkinlikti. |
| **13. ETKİNLİK** | | OKULA VE OKULUN ÇEVRESİNE UYUM | | Okulda riskli olabilecek durum ortam ve davranışları açıklar | \*‘’Roket fırlatıcı ‘’ stem etkinliği yapılır. Etkinlik sırasında çocukların sıra ile beklemeleri ve roket fırlatma sırasında oluşabilecek kaza ve risklere karşı dikkatli olunması gerektiği anlatılır. | Sınıf Öğretmeni | Stam robot fırlatma oyuncağı | Sırasını beklerken sabretme duygusu ve kendini tehlikelere karşı koruma kavramı özümsendi. |
| **14. ETKİNLİK** | | KİŞİLERARASI BECERİLER | | Kendini tanıtır | -Her cocuk evde hazırladığı’’ yıl yıl ben’’sunumunu sınıfta sunar. Yapmaktan hoşlandıklarını ve hoşlanmadıklarını ifade eder. | Sınıf Öğretmeni | Çocukların hazırlamış olduğu yıl yıl ben sunumları | Her bireyin yaş ve gelişimsel farklılıkları olabileceği özümsendi. |

| **OCAK** | **15. ETKİNLİK** | OKULA VE OKULUN ÇEVRESİNE UYUM | Okulun çevresindeki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar. | \*Okulun konumu google earth üzerinden gösterilir ve etrafındaki riskli ortamlar hakkında çocuklara bilgi verilir.(inşaat, cadde, vb) | Sınıf Öğretmeni | Google Eart programı | Hedeflenen kazanıma ulaşıldı. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.ETKİNLİK** | DUYGULARINI ANLAMA VE YÖNETME | Duygularını uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder. | \*Enerji ve Duygular:Pozitif Enerjinin Arkadaş İlişkimize etkisi nasıl olur? sorusu sorularak kavram haritası oluşturulur. | Sınıf Öğretmeni | Yazı tahtası,kalem | Keyifli bir etkinlik oldu. |
| **17.ETKİNLİK** | AKADEMİK | Okul ve sınıf kurallarına uyar. | \*Dönem boyunca en sevilen oyunlar kuralları hatırlanarak tekrar oynanır. | Sınıf Öğretmeni |  | Okul ve oyun kurallarını pekiştirdiğimiz eğlenceli bir gün geçirdik. |
| **YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **18.ETKİNLİK** | DUYGULARINI ANLAMA VE YÖNETME | Duygularını uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder. | \*“Ektiğim Tohumdan dinozor çıktı” hikayesi okunur. Anne çocuk diyaloğu üzerinde sohbet edilir. | Sınıf Öğretmeni | -“Ektiğim Tohumdan dinozor çıktı” hikayesi | Keyifli bir hikaye çalışması oldu. |
| **19. ETKİNLİK** | KARİYER FARKINDALIĞI | Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri ifade eder. | \*“Barış Manço Müzesi Gezisi”, gezi sonrası resim çalışması yapılır. | Sınıf Öğretmeni |  | Barış Manço’yu tanıyarak geçmişte yaptığı önemli işleri keyifle gözlemlediğimiz bir gezi oldu. |
| **20.ETKİNLİK** | EĞİTSEL PLANLAMA VE BAŞARI | Bireysel veya grupla çalışır | \*Robot tasarım atölyesi etkinliği katılınır. | Sınıf Öğretmeni | Atık materyaller | Çocukların özgün ürünler çıkardığı yaratıcı bir etkinlikti. |
| **21.ETKİNLİK** | KİŞİSEL GÜVENLİĞİ SAĞLAMA | Sözel ve görsel yönergeleri izler. | \*“Okul geneli deprem tatbikatı yapılır.” | Sınıf Öğretmeni |  | Deprem konusunda farkındalık oluşturuldu. |
| **MART** | **22.ETKİNLİK** | DUYGULARI ANLAMA VE YÖNETME | Duygularını beden diliyle, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar. | **\*** “Değerli Kadınlar” sanat etkinliği yapılır. | Sınıf Öğretmeni | Sanat etkinliği için gerekli malzemeler. | Her çocuğun kendi annesinin fotoğrafıyla çalıştığı renkli bir sanat etkinliği oldu. |
| **23.ETKİNLİK** | EĞİTSEL PLANLAMA VE BAŞARI | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme süreceinin bir parçası olduğunu kabul eder. | \*18 mart temalı resim yarışması düzenlenir. | Sınıf Öğretmeni | Resim için kağıt ve boyalar. | Resim yarışmasında ödül alanlar için tören düzenlendi. |
| **24.ETKİNLİK** | KİŞİLER ARASI BECERİLER | Yaşadığı çevreyi korur. | \*“Suyumuzu korumak için neler yapabiliriz?” çalışması yapılır.(scamper çalışması) | Sınıf Öğretmeni | Scamper etkinlik sayfası | Deney ve scamper çalışmasıyla suyun hayatımızdai önemi özümsendi. |
| **25.ETKİNLİK** | OKULA VE OKULUN ÇEVRESİNE UYUM | Okulun ve sınıfın bir üyesi olduğunu fark eder. | \*Sınıfların hazırlamış olduğu tiyatro gösterileri izlenir. | Sınıf Öğretmeni |  | Her sınıf özgün tiyatro çalışması çocuklara topluluk önünde rol yapma becerileri geliştirildi. |
| **NİSAN** | **26.ETKİNLİK** | KİŞİLERARASI BECERİLER | Oyun oynarken amacın eğlenmek olduğunu fark eder. | \*Halı koşu yarışması yapılır.(Engelli Atlama ve 100 metre-200 metre çalışmalarına yer verilir.) | Sınıf Öğretmeni | Spor malzemeleri | Hedeflenen farkındalığa ulaşıldı. |
| **27.ETKİNLİK** | KARİYER FARKINDALIĞI | Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder. | \*Bizim Çiftliğimiz Etkinliği | Sınıf Öğretmeni | Proje çalışması materyalleri | Bir gruba ait olma durumunu deneyimleme imkanı buldular. |
| **28.ETKİNLİK** | EĞİTSEL PLANLAMA VE BAŞARI | Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler. | \*Göztepe Trafik Parkuru Gezisi Yapılır | Sınıf Öğretmeni |  | Trafik kuralları pekiştirildi ve eğlenceli bir gezi oldu. |
| **MAYIS** | **29.ETKİNLİK** | KİŞİLERARASI BECERİLER | Oyun oynarken amacın eğlenmek olduğunu fark eder. | \*Anne ve babaların çocukluklarında oynadığı oyunlar posteri hazırlanır. | Sınıf Öğretmeni | Ailelerin çocukları ile beraber hazırlamış oldukları posterler | Oyun oynamada ki asıl amacın eğlenmek ve birlikte vakit geçirmek olduğu davranışı oturdu. |
| **30.ETKİNLİK** | KARİYER FARKINDALIĞI | Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder. | \*Postane gezisi yapılır | Sınıf Öğretmeni |  | Uzaktaki sevdiklerimize mektup göndererek farklı iletişim yöntemleri de olduğu kavramı kazanıldı. |
| **31.ETKİNLİK** | KİŞİSEL GÜVENLİĞİ SAĞLAMA | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. | \*RAMDAN çocuklara Rehberlik öğretmeni tarafından Mahremiyet eğitimi verilir. | Rehberlik Öğretmeni |  | Benim bedenim konusunda özel alanları öğrenildi. |
| **HAZİRAN** | **32.ETKİNLİK** | OKULA VE OKULUN ÇEVRESİNE UYUM | Bir üst öğrenim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | \*Yakın ilkokullara gezi düzenlenir. | Sınıf Öğretmeni |  | Büyüdüğümüz ve artık yeni arkadaş ve okulumuz olacağı konusunda farkındalık oluşturuldu. |
| **33.ETKİNLİK** | TÜM ALANLAR | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine /yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | \*Çocukların okulun ilk günlerinden bugüne kadar Rehberlik çalışmaları kapsamında çekilen fotoğrafları incelenerek üzerine sohbet edilir. | Sınıf Öğretmeni | Rehberlik eğitimi fotoğrafları | Okulun ilk gününden bugüne kadar büyüdükleri üzeine sohbet edildi.Çok güzel bir yıl geçirdiğimiz için birbirimize teşekkür ettik. |

| **REHBERLİK KAPSAMINDA PLANLANAN AİLE EĞİTİMLERİ** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **KONU** | **KİM TARAFINDAN** | **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | Öfke Kontrolü | Rehberlik Öğretmeni |  |
| **NİSAN** | İhmal ve İstismar  (Teknoloji bağımlılığı, ihmal ve istismar) | Rehberlik Öğretmeni |  |

AYŞENUR KASAP